

Государственное учреждение Ярославской области «Детский дом
«Волжский»»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ЯО «Детский дом
«Волжский»»
Сokolova O.C.
«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного учреждения Ярославской области
«Детский дом «Волжский»»
на 2023 – 2027 годы

Рыбинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Направления воспитания	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Особенности организации воспитательного процесса	19
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	21
2.2.1. Модуль «Ключевые дела»	22
2.2.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»	24
2.2.3. Модуль «Семейное устройство»	26
2.2.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	28
2.2.5. Модуль «Семейное воспитание»	31
2.2.6. Модуль «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»	32
2.2.7. Модуль «Профессиональное самоопределение»	35
2.2.8. Модуль «Развитие коммуникативных компетенций»	42
2.2.9. Модуль «Трудовое воспитание»	43
2.2.10. Модуль «Формирование здорового и безопасного образа жизни»	45
2.2.11. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений»	46
2.2.12. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»	49
2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	51
2.2.14. Модуль «Дополнительное образование и досуговая деятельность»	52
2.2.15. Модуль «Самоуправление»	55
2.2.16. Модуль «Медиацентр организации»	56
2.2.17. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	57
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	58
3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	59
3.3. Основные направления самоанализа в воспитательной работе	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания ГУ ЯО «Детский дом “Волжский”» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, Ярославской области, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), требований Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

Воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач государства. Значительная часть воспитательной работы возложена на родителей. Но, к сожалению, в наше время имеет место сиротство и социальное сиротство – дети, находящиеся на попечении государства. Одно из базовых прав детей – право жить и воспитываться в семье, право на родительскую заботу, право на обеспечение интересов ребенка, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – самая незащищенная часть общества. В силу сложившихся обстоятельств у большинства таких детей не сформированы элементарные навыки коммуникации, самообслуживания, гигиены, отсутствует привязанность к родителям или замещающим их лицам, не восполнены базовые потребности личности, имеет место отставание по школьной программе. Большие трудности у детей и подростков, не имеющих семьи, в эмоциональной сфере, так как, воспитываясь в детском доме или в социально неблагополучной среде, они не имеют перед глазами положительных моделей поведения отца и/или матери, распределения обязанностей, навыков ведения домашнего хозяйства.

Для гармоничного развития личности, в первую очередь, необходимо защищать права и законные интересы ребенка, в том числе право жить и воспитываться в семье, даже если ребенок находится в казенном учреждении.

Если не обеспечивать достойных условий развития – есть риск повторения ситуации на новом витке развития, когда выпускники детских домов становятся самостоятельными, создают собственные семьи и начинают воспитывать своих детей. Поэтому и необходимо готовить подрастающее в стенах государственных учреждений поколение к самостоятельной жизни не только в профессиональном плане, но и в семейном.

Темы программы охватывают все сферы жизни от ведения домашнего хозяйства, устройства быта и создания семьи до построения краткосрочных и долгосрочных планов получения образования, построения карьеры, выбора круга общения, расстановки приоритетов.

Настоящая программа рассчитана не только на составление календарно-тематических, но и индивидуальных планов развития. Отдельные темы мероприятий, особенно касающиеся профессиональной ориентации и личностных качеств, могут быть проведены только в индивидуальном порядке и не включены в планы ежедневной работы с группой воспитанников, так как интерес к определенному виду деятельности может быть не у всех детей.

Реализация данной программы строится на следующих принципах проектирования:

- Соблюдение интересов ребёнка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников воспитательного процесса.
- Непрерывность: принцип гарантирует ребенку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для воспитания детей, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интеграции в воспитательную среду: принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную воспитательную деятельность детского дома, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнерами: принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями региона по вопросам преемственности воспитания, обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип создания ситуации успеха: принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.

Данная программа направлена на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 18 лет, воспитывающихся в условиях государственного учреждения Ярославской области «Детский дом “Волжский”».

В организации созданы все условия для комфортного и безопасного проживания детей. Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление бесплатного питания, комплектов одежды, обуви, мягкого инвентаря, проживания, бесплатного медицинского обслуживания и образования. Питание организовано в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья воспитанников.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в учреждении созданы благоприятные условия, приближенные к домашним.

Каждые группы устроены по семейно-квартирному принципу, оборудованы в соответствии с системой зонирования:

- кухня, оборудованная печью СВЧ, электрическим чайником, мультиваркой и другой бытовой техникой;

- обеденная зона включает в себя столовую мебель и кухонное оборудование;

- зона для обучения, предназначенная для самоподготовки воспитанников, занятия творчеством, свободной деятельностью в соответствии с интересами детей;

- гостиная, где для воспитанников имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, имеющий контентную фильтрацию, в определенное время работает сеть WiFi. В гостиной размещены игровые приставки, телевизоры с SMART-TV, DVD-плееры, настольно-печатные развивающие игры и др.;

- спальная комната с индивидуальным местом для хранения личных вещей. Каждое личное пространство оборудовано воспитанником по его желанию и интересам. Здесь размещены места для хранения личных вещей, одежды;

- холл, эргономично включающий в себя мебель для хранения верхней одежды и обуви, кресла, журнальный столик.

Данный принцип размещения семейных групповых комнат способствует комфортному пребыванию несовершеннолетних в учреждении на протяжении всего периода пребывания.

Для организации проживания детей по принципам семейного воспитания используется возможность размещения сиблингов в одной воспитательной группе с целью сохранения близких родственных связей.

Кроме семейных воспитательных групп, на базе учреждения имеются

- спортивный зал;
- конференц-зал;
- актовый зал;
- изостудия;
- кабинет психолога с комнатой психологической разгрузки;
- творческая мастерская;
- компьютерный кабинет;
- библиотека;

На территории учреждения оборудована игровая площадка, футбольное поле, спортивные снаряды (турники, лестницы и т.п.)

В учреждении организовано 6-ти разовое питание. Для приема пищи в детском доме имеется столовая. Также у воспитанников при желании имеется возможность самостоятельно готовить и кушать в обеденной зоне семейной воспитательной группы.

Организация на протяжении долгого времени тесно сотрудничает с различными социальными партнерами: АО «ФПГ Энергоконтракт», ПАО «РусГидро», Благотворительный фонд «Дети наши». Нашими давними партнерами в культурно-досуговом направлении являются Центральная библиотека «Радуга», библиотека МУК ДК «Волжский», Рыбинский драматический театр, кинотеатр в ТЦ «Виконда», историко-художественный музей.

Программа воспитания детского дома является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений, связанных с изменениями во внешней и внутренней среде детского дома.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Для понимания личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего психолого-педагогического сопровождения детей целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ему как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовать воспитательные возможности «ключевых дел», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации.
3. Содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), возможной передаче в кровную семью.
4. Формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала).
5. Оказывать социально-педагогическую поддержку в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом становлении воспитанников.
6. Создать условия, способствующие развитию, становлению позиции основного выбора профессии. Потребности профессионального самоопределения, социализации воспитанников детского дома.
7. Формировать коммуникативные компетенции воспитанников в рамках социализации и интеграции в общество.
8. Воспитывать у детей трудолюбие, сознательное отношение к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
9. Воспитывать основу культуры безопасного и здорового образа жизни.

10. Реализовать эффективные формы работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

11. Содействовать личностному развитию детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении.

12. Развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

13. Вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

14. Инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп;

15. Организовать работу медицентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал.

16. Организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом основных направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию</p>

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в организации для детей-сирот основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в организации для детей-сирот и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Обучение работников организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведением обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Основными направлениями в организации воспитательного процесса в организации являются следующие:

- реализация «ключевых дел», через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогов;
- создание благоприятных условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- личностное развитие воспитанников, как основу социализации в современном обществе;
- формирование социально-бытовых ориентиров (семейное воспитание, трудовое, профессиональное самоопределение);
- формирование основ гражданского и патриотического воспитания;
- создание безопасной здоровьесберегающей среды, формирование здорового и безопасного образа жизни;

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- развитие творческого потенциала воспитанников через организацию досуговой деятельности в соответствии с интересами и потребностями детей;
- поддержание традиций детского дома, организация праздников, коллективных творческих дел;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, волонтерскими и благотворительными организациями, развитие социального партнерства.

Воспитательная система детского дома выполняет ряд важных функций, которые имеют свою специфику:

- *развивающая* – комплекс условий для полноценного развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в личностном развитии детей, поддержка процессов раскрытия и самовыражения их способностей;
- *компенсаторная* – создание условий для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации, которую они испытывали с рождения и устранения педагогической запущенности;
- *защитная* – направлена на нейтрализацию негативного воздействия на ребенка со стороны неблагоприятных факторов окружающей среды, на повышение уровня социальной защищенности воспитанников;
- *корректирующая* – осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытывающего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
- *регулирующая* – упорядочение педагогических процессов и усиление их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в развитии на нормализацию межличностных отношений в детском и взрослом коллективах.

Принципы воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях детского дома:

1. *Принцип гуманизма.* Воспитательная работа требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений.

2. *Принцип социальной адекватности.* Воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с общественно-экономическими условиями. При организации воспитательной работы необходимо объединять деятельность педагогов, семьи и общественности.

3. *Принцип продуктивности педагогического общения.* Осуществление этого принципа предполагает выполнение педагогом следующих условий: владение инициативой в общении с воспитанниками; диалогичность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

4. *Принцип активности и самостоятельности воспитанников.* Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка. Педагогу необходимо поддерживать активность ребенка, оказывать помощь в достижении ребенком значимых для него результатов.

5. *Принцип личностной направленности.* Выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение наиболее верного пути развития для каждого из них и организация жизнедеятельности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

6. *Принцип единой воспитывающей среды.* При организации воспитательного процесса условия деятельности не только детей, но и взрослых должны быть равны. Должно быть обеспечено: единство требований к воспитанникам; единство предметно-пространственной среды; гармоничное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников; общность интересов; единство школьного, семейного и общественного воспитания.

7. *Принцип личностной направленности и оценки.* Педагогическое требование должно подкрепляться педагогической оценкой, педагогическая оценка, в свою очередь, должна даваться с учётом предъявленных воспитаннику требований. В случае если оценка не равна требованиям, этот принцип утрачивает свою действенность.

8. *Принцип создания благоприятных социально-психологических условий.* Поддержание социально-психологического климата в коллективе воспитанников, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организации ситуаций успеха.

9. *Принцип создания предметно-пространственной среды.* Условия жизни воспитанников должны быть комфортными и безопасными для здоровья. Окружающая обстановка должна быть эстетически оформлена, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: организация насыщенной интересными событиями, вовлеченной в разнообразную деятельность жизни воспитанников.

Задачи:

1. Осуществлять формирование гуманистических ценностей воспитанников.
2. Оказывать помощь в осознании значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств.
3. Формировать опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми через совместную деятельность.
4. Обеспечить развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию.
5. Формировать дружеские связи и отношения в коллективе.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

На внешне-социальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы организации.

На уровне воспитательных групп:

- участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми «ключевых дел», участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в «ключевые дела» организации в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация интересных и личностно развивающих «ключевых дел» осуществляется на следующих этапах:

- *Планирование.* Этот процесс несет коллективный характер, который строится на коллективном взаимодействии педагогов и детей как равных партнеров;

- *Реализация.* В основе любого «ключевого дела» лежит творчество, которое предполагает не копирование и воспроизводство заданного образца, а поиск участниками своего пути решения той или иной задачи, проявление личных инициатив, реализацию собственных идей.

- *Анализ.* При анализе важно создать условия для включения всех участников «ключевого дела», а также зафиксировать полученные результаты и ориентировать на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, подготовку и проведение.

План реализации «ключевых дел» планируется педагогами и воспитанниками совместно с учетом долгосрочных и краткосрочных планов и отражается в перспективном плане воспитательной работы.

2.2.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками.

Работа с воспитательной группой:

- инициирование и поддержка участия группы в «ключевых делах», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и сотрудниками организации; празднования в группе дней рождения детей;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

Работа с воспитательной группой отражается в планах воспитательной работы в группе, которая планируется педагогами на текущий день и реализуется с учетом обстоятельств и факторов конкретных ситуаций, а также индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников группы.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на формирование личностного роста воспитанников. Коррекцию девиантного поведения, профилактику совершения преступлений и правонарушений воспитанниками;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

За каждым воспитанником в детском доме закреплен педагог-куратор, который планирует, организует и анализирует индивидуальную работу с воспитанником. Свою деятельность педагог-куратор отражает в «Дневнике индивидуальной работы с воспитанником».

Работа с учителями воспитанников группы:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Одним из важных моментов в воспитательном процессе в детском доме является организации самоподготовки. Самоподготовка – это самостоятельная работа воспитанников по выполнению домашнего задания под руководством воспитателя.

Организация самоподготовки решается рядом задач:

- закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.;

- выработка рациональных методов и приемов организации труда;

- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;

- расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.).

Самоподготовка, организованная воспитателем, приучает детей делать уроки систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности.

При организации самоподготовки воспитатель руководствуется алгоритмом проведения самоподготовки в детском доме

Работа с родственниками воспитанников:

- регулярное информирование родителей (родственников) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям (родственникам) воспитанников в регулировании детско-родительских отношений между ними;
- помощь в восстановлении в родительских правах, оформлении опеки (попечительства);
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению «ключевых дел» группы и детского дома.

Работа с родственниками воспитанников фиксируется в «Тетради посещений детей родственниками, организация общения», которая находится в каждой группе и заполняется воспитателями.

Так же в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в организации вахтерами-сторожами ведется «Журнал посещения ГУ ЯО «Детский дом «Волжский»» гражданами РФ», в котором отражены все посещения воспитанников гражданами.

2.2.3. МОДУЛЬ «СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО»

Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.

Одним из видов деятельности организации является подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Важной является работа по психологическому сопровождению: работа с горем и травмами потерь, реконструкция семейной истории и конструирования образа семьи, взаимодействие с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками.

Организация для детей-сирот посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивает условия для общения детей с кровными родителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в кровную семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации для детей-сирот и безопасности детей как на территории организации для детей-сирот, так и за ее пределами.

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, необходимо организовать специальную работу по подготовке его к семейной жизни.

Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

В учреждении ведется «Журнал посещения ГУ ЯО «Детский дом “Волжский”» гражданами РФ» в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Содержание работы обеспечивает:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- стабилизацию отношений с кровными родственниками и налаживанию коммуникаций;
- формирование образцов семьи в сознании ребенка;
- формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок);
- формирование образа мужа, жены и их функций в семье;
- проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье, на протяжении всего времени пребывания в интернатном учреждении;

- проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи;
- создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников интернатных учреждений;
- создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них;
- формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье;
- освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе;
- стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации;
- формирование представлений о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки;
- формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики;
- формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема;
- знакомство с эстетикой быта и его обустройством;
- формирование трудовых навыков самообслуживания;
- формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование;
- формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.);
- формирование ценностей семьи, детей, общества.

Для целенаправленной и эффективной работы в данном направлении для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника, который обновляется не реже одного раза в полгода.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника разрабатывается в соответствии с положением о разработке и ведении индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребенка (ИПР и ЖУ).

2.2.4.МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья;
- способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентноспособных профессий и их последующему трудоустройству;
- содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
- развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Конкретизация целей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна учитывать особенности детей.

Реализация подготовки воспитанников к самостоятельной жизни ведется по следующим направлениям:

- развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.);
- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении, формирование устойчивых интересов, формирование представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности). Данная подготовка должна сочетаться с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и сформировать осознание необходимости работать.
- расширение ситуаций индивидуальной жизни или расширение сфер самостоятельности: создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам. Возможно, сначала под наблюдением взрослого. Расширение

ситуаций индивидуализированного общения со взрослыми. Например, подростку предоставляются условия, имитирующие его жизнь после выхода из учреждения. Он должен хотя бы в течение недели сам себе готовить, убирать, планировать свой день. В данной ситуации должен быть взрослый, с которым ребенок может обсудить все возникающие у него вопросы и трудности.

Средства подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:

- создание индивидуализированной среды – разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельности детей в первичных коллективах и во всей организации. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли;
- использование тренинговых форм подготовки и разнообразных практик (проб): социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения;
- индивидуализированная работа с каждым воспитанником, включающая продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), которая ведется педагогом-куратором, сопровождающим процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни;
- самостоятельное проживание воспитанника в «тренировочной квартире», которая представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни;
- проведение диагностического обследования готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни;
- сотрудничество с трудовыми коллективами и предприятиями города Рыбинска с целью создания условий для профессионального становления воспитанников через организацию профессиональных проб, обучение и производственную практику.

2.2.5. МОДУЛЬ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Семейное воспитание детей в условиях детского дома – это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе работа по семейному воспитанию.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень

важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Для достижения результата, поставлены следующие цели:

1. Подготовка воспитанников к семейной жизни: воспитание ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей.

2. Адаптация и самореализация воспитанников в социальной сфере «Я и семья», выявление и оказание помощи в преодолении детских проблем и конфликтов, формирование навыков эмоциональной саморегуляции воспитанников, подготовка воспитанников к взрослой жизни, обучение умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Расширить знания у воспитанников о семье и ее функциях, значении семьи в жизни человека, содействовать в создании положительного образа семьи, семейной истории ребенка.

2. Дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства, сформировать навыки по оказанию посильной помощи окружающим людям.

3. Расширить теоретические знания и совершенствовать навыки детей в благоустройстве жилища.

4. Расширить знания детей о влиянии окружающей природы на жизнь человека.

Реализация данного модуля происходит через специально созданные условия, способствующие формированию семейных ценностей, а также в рамках реализации программы «Семь+Я».

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в детском доме (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

Программа циклична, ребенок находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

2.2.6. МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Проблема духовно-нравственного, патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и учреждений, где воспитывается подрастающее поколение.

Система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в детском доме включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию нравственных, гражданских и патриотических чувств и сознания воспитанников. Воспитание таких качеств личности должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Для реализации данного направления поставлены следующие цели:

1. Воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.
2. Формирование знаний о праве и правовых нормах и развитие чувства принадлежности к обществу, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитание патриотических качеств личности: гражданственности, патриотизма, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников нравственные основы личности: патриотическое сознание, правовую культуру, основы свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, патриотизм, гражданскую. Позицию к культурному наследию, понимание прав и свобод личности.
2. Сформировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру и людям, воспитать любовь к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.
3. Развивать культурное сознание и волю в реализации нравственных норм и правил.
4. Формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании, в ответственном самоопределении.
5. Формировать готовность будущих выпускников к жизни в современной действительности, обучая решению задач правового характера.

Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представление о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъектов Российской Федерации, а также Ярославской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народа нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации – Ярославской области;
- стремление активно участвовать в делах группы, детского дома, своего города;
- любовь к детскому дому, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в детском доме, на улице, не выполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в детском доме, в группе, на улице, в своем городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим детям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, просмотра кинофильмов, не соответствующих возрастной категории.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и обществе;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях, в старшем возрасте и емкие понятия о профессиях, пробы и практики воспитанников;
- ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;
- представления о роли, знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении какой-либо деятельности;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, имуществу детского дома, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

В рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей проводятся регулярные специально организованные развивающие занятия, разработанные педагогическим коллективом детского дома, которые включены в программу «Мы вместе».

Также работа в данном направлении ведется в повседневной жизни через индивидуальные беседы, массовые мероприятия, организованные на базе учреждения, через личный пример педагогов.

2.2.7. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах, отсутствует понимание (видение) своей

жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен. В условиях детского дома особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры, тем самым, способствуя его самоопределению.

В связи с этим большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди воспитанников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Для благополучного развития личности старшекласснику необходимо не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать будущее, принимать жизненно важные решения.

Особое значение имеет проблема выбора профессии для воспитанников детского дома. Подростковый возраст – последний период пребывания большинства, оставшихся без попечения родителей, детей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Лишаясь привычных опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются не готовыми к этому.

Основная проблема воспитанников детских домов – это потребительское отношение к жизни, отсутствие у воспитанников позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников.

Основными аспектами процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии являются:

- получение знания о себе (образ «Я»);
- представление о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и представлений о профессиональной деятельности.

Для реализации данного направления поставлена следующая цель:

1. Создание условий, способствующих развитию, становлению позиции осознанного выбора профессии, потребности профессионального самоопределения, социализации воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Формировать навыки социализации воспитанников.
2. Создать условия, направленные на успешную социализацию и интеграцию в общество воспитанников детского дома.

3. Познакомить воспитанников с многообразием профессий и востребованности различных профессий на рынке труда в Ярославской области.
4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении.
5. Совершенствовать знания воспитанников об особенностях тех или иных профессий.
6. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
7. Воспитывать стремление развиваться, самосовершенствоваться.

Работа по профессиональной ориентации направлена на активацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, воспитанник мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Недостаток жизненного опыта и завышенный уровень притязаний как в смысле оценки своих потребностей овладеть профессией, так и относительно предъявления к ней ожиданий могут привести к разочарованиям и психическим травмам. Непрофессиональный, стихийный выбор профессии влечет за собой массу личностных проблем и конфликтов. Помочь воспитаннику избежать ошибок в выборе профессии — одна из главных задач воспитателя и специалистов детского дома.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя следующие направления:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
- профессиональный отбор для дальнейшего обучения.

В основу по профессиональному самоопределению положена трехфакторная модель: желания (хочу) — возможности (могу) — потребности (надо).

Сфера желаемого — это профессиональная направленность и профессиональные намерения воспитанников, выбирающих ту или иную профессию; их интересы к определённым сферам деятельности; мотивы, побудившие к выбору предлагаемой профессии, карьеры.

Пространство возможностей определяется по актуальному уровню развития общих потребностей, склонностей, а также по психофизическим особенностям воспитанников и их физическому здоровью.

Важное значение отводится тренинговым формам активизации воспитанников в профессиональном самоопределении. Работа с психологом детского дома, с профконсультантами повышают познавательную активность воспитанников, способствуют эффективному усвоению будущих профессиональных и социальных ролей. Приобретенный в различных ситуациях опыт может помочь воспитанникам легче приспособиться к сложностям реального профессионального мира.

В конечном итоге воспитанники должны осознать, что выбор профессии может быть верным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Успешность организации и проведения профориентации зависит от взаимодействия психолога, социального педагога, воспитателей, учителей школ при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип сотрудничества, создание особого рода взаимодействий, включающих установление доверительных отношений с воспитанниками, их полное принятие с представлением возможности свободных высказываний о себе и своих проблемах в контексте выбора профессии.
2. Принцип активности субъектов профессионального выбора (Детский дом, Центр занятости населения) как главных участников процесса решения жизненно важной задачи.
3. Принцип сотрудничества специалистов (психолога детского дома, воспитателей детского дома, учителей школ, профконсультантов центра занятости населения и специалистов).
4. Принцип взаимодействия профконсультантов со взрослыми (воспитателями детского дома, учителями школ) окружением подростков — воспитанников.

Профориентационные занятия с воспитанниками:

Занятия рассчитаны на возраст детей с 13 лет. Методический материал подготовлен в соответствии с возрастными особенностями, целями текущего этапа профориентационной работы, особенностями мотивации. Длительная профориентационная работа необходима для эффективного профессионального самоопределения воспитанника.

Система занятий является стержнем, основой для организации профориентационной работы в детском доме. Материал занятий распределяет нагрузку так, что ее может вести не только психолог, но и воспитатель, социальный педагог.

Формы и методы работы:

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. Профориентационная работа предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности. Методы воспитания — способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Одним из основных методов является развивающая психологическая диагностика, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами.

Диагностика позволяет получить «портрет» воспитанника, который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой и мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции.

Профконсультация – ее задача дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии.

Задача справочной консультации – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства.

Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка.

Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы. Психологическая и медицинская консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому их проводят психолог и врач. Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию. Результаты работы профконсультации обсуждаются индивидуально с каждым выпускником в начале и в конце учебного года. В начале года для того, чтобы услышать интересы детей и предполагаемый профессиональный выбор, определиться с направлениями оказания помощи по формированию и реализации профессиональных планов и каждого специалиста в ней. В конце года анализируются диагностические данные и уровень подготовленности ребенка к профессиональному определению, где важным является и анализ сформированности его качеств личности, которые необходимы в жизненном становлении, и осведомленность воспитанника об учебном заведении, где он продолжит образование, о его будущей профессии, действиях и орудиях труда.

Беседа – ее цель более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт воспитанников, может сочетаться с рассказом и объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями. Этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов. В ходе бесед мы применяем следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты

из видеофильмов, компьютерные средства. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика.

Диспут – открывает широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;
- в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины.

Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуаций, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, демонстрируются фрагменты фильмов и многое другое.

Экскурсия – форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования. Проведение экскурсий планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии.

В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

- первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением. Назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление.
- более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями. Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитанникам основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями.

Практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков. Практикум представляет собой комплекс упражнений, включающих самодиагностику личностного профессионального развития и решение ситуаций профессионального выбора. Цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме, блок информации, описание ситуации (используются различные способы: рассказ,

инсценировка, цитирование, жизненный опыт и т.п.), анализ ситуации в микрогруппах или индивидуально, рефлексивная деятельность воспитанников.

Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. При этом воспитанники не сообщают результаты теста никому, если у них нет желания этого сделать.

Встречи со специалистами – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалами достигла своей цели, вопросы в беседе можно строить вокруг следующих пунктов:

- результаты труда и их значение для людей;
- основные трудовые операции;
- как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;
- каких личных качеств требует от человека профессия;
- где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.

Профориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра формирует у детей умение ориентироваться в мире профессий. В процессе игры ярко проявляется гражданская позиция подростков, их отношение к труду. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала.

Профессиональные пробы как способ профессионального самоопределения. Организация профессиональных проб – важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии, то есть профессиональному самоопределению.

Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются допрофессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Профессиональные пробы имеют различные формы реализации: кружковые и клубные занятия, общественно-производительный труд, производственная практика на предприятии, работа в мастерских. Важная задача

профессиональных проб – включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Педагогическая работа по профессиональному самоопределению воспитанников планируется педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями и отражена в годовом планировании.

2.2.8. МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Одна из важнейших воспитательных задач – формирование коммуникативных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Процесс беспрепятственного общения является необходимым условием для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности. Коммуникация возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности, оказывая влияние на психическое развитие ребенка и формирование личности в целом.

Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми. Вначале развитие ребенка обусловлено общением с близкими взрослыми, но с появлением в его окружении новых людей, круг его общения постепенно расширяется. В общении возникают более или менее устойчивые представления ребенка о самом себе. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты.

Для реализации данного направления поставлена следующая цель:

- Формирование коммуникативных компетенций воспитанников детского дома в рамках социализации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Создать комплекс мероприятий, позволяющий овладеть основами позитивного коммуникативного общения;
2. Развивать коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и разных ситуациях;
3. Развивать умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
4. Сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
5. Формировать действия по организации и планированию сотрудничества с взрослым и сверстником, умение работать в группе и приобщать к опыту такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
6. Способствовать практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативных компетенций: умение ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; осваивать технику и нормы общения; уметь определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации.
7. Способствовать развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

2.2.9. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание детей в детском доме – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из стен детского дома.

Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких-то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически их выполнять. Для этого педагогами используются разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение воспитанников.

Воспитание трудовой активности предполагает приучение ребят к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Воспитание у детей трудовой активности лежит в основе эффективного

взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Для реализации данного направления поставлены следующие цели:

- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к любому виду деятельности, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, а также к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

Задачи:

- формировать осознанность идеи нравственной природы труда;
- формировать понимание важной роли труда в жизни человека;
- развивать умение планировать трудовую деятельность, следовать разработанному планированию, рационально использовать время, информацию, материальные ресурсы;
- формировать потребность соблюдать порядок на рабочем месте, в группе, в личном пространстве, личных вещах;
- формировать умение осуществлять коллективную работу;
- развивать такие качества как бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, личным вещам и др.;
- познакомить воспитанников с трудовым законодательством;
- воспитывать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в труде;

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности:

1. Воспитанник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу детского дома (работа на участке, оформление детского дома, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение двора).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить детей с общественным назначением цели его труда, показать ребенку кому нужен его труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать по принуждению, неохотно.
3. Труд должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд воспитанника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу, стремиться к новым поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью будут заниматься им дети.
5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия будут соблюдаться, то труд для детей станет весьма привлекательной деятельностью, будет вызывать у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

2.2.10. МОДУЛЬ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве.

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Экологические проблемы большого города зачастую являются причиной астенизации, снижения энергичности и жизнестойкости у подрастающего поколения. Развитие и повсеместное распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества.

Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, к формированию у них

чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем.

Для реализации данного направления поставлена цель:

- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать устойчивое ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в микросообществах, в которые включен воспитанник);
- формировать осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- развивать знания и умения при выполнении санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- расширять опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- формировать представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать позицию положительного отношения к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, занятий физической культурой, спортом и туризмом;
- воспитывать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах и т.п.;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни.

2.2.11. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющихотягощающие факторы становления, наследственную

патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и, тем самым, исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Детский дом обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства.

Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности детей «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Одним

из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Для реализации данного направления определены следующие цели:

1. Выявление детей «группы риска» на ранней стадии.
2. Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в детском доме.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
- Формирование у воспитанников группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
- Формирование мотивации учебной деятельности воспитанников «группы риска».
- Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска».
- Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию воспитанников «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
- Формирование у воспитанников «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

В выделении детей «группы риска» принимают участие воспитатели и специалисты детского дома (медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог). После того, как «группа риска» была выделена, проводится заседание Консилиума специалистов детского дома, на котором разрабатывается индивидуальный план работы на каждого воспитанника «группы риска». В составлении этого плана принимают участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, медработник, воспитатели.

Одним из важных условий успешной профилактической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, поступившими в детский дом, является социально-психологическое сопровождение вновь прибывшего воспитанника. Основной целью сопровождения является создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации. Разработан алгоритм работы с вновь прибывшими воспитанниками.

За каждым воспитанником закреплен педагог-куратор, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода пребывания в детском доме.

2.2.12. МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в детском доме – составная часть воспитательной работы в учреждении. Система коррекционной работы включает в себя воспитательные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение и предметно-развивающую среду.

В детском доме реализуется идея комплексного подхода, которая выражается в единстве подходов всех участников воспитательного процесса. С воспитанниками взаимосвязано работают несколько специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство, деятельность которых направлена на развитие когнитивных, познавательных процессов, на развитие коммуникативных возможностей ребенка, на социальную адаптацию и интеграцию в окружающую его социальную среду.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога детского дома заключается в активном воздействии на процесс формирования личности воспитанника, в коррекции недостатков эмоционально-волевой и познавательной сфер, в сохранении индивидуальности, в работе с детьми «группы риска».

Для реализации данного направления поставлены следующие цели:

- создание комфортных психологических условий для полноценного психического и личностного развития воспитанников детского дома с учетом их психических возможностей; сохранение и укрепление эмоционального благополучия всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в адаптации, обучении, а также детям «группы риска»;

- определение особенностей организации воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям в период адаптации к условиям детского дома с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- участие в разработке и реализации индивидуальных планов работы с воспитанниками, отнесенными к «группе риска»;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников и педагогов;
- повышение мотивации обучения у воспитанников;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у воспитанников установок на здоровый образ жизни.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Основными методами коррекционно-развивающей работы являются:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- тренинговые занятия;
- индивидуальное консультирование;
- письменные упражнения.

Для реализации данного модуля разработана и используется программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома.

2.2.13. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Предметно-эстетическая среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности, это то, что окружает и связывает детей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки (точные и приблизительные). Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности ребенка и коллектива в целом. Это предметно-пространственное окружение в учреждении, построенное по законам эстетики. Самое главное в таком окружении – это связи между объектами и субъектами, явлениями и событиями, характер, тип и способ этих связей, которые лучше всего наблюдать в социально значимой деятельности детей.

Окружающая предметно-эстетическая среда в учреждении обеспечивает психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; индивидуальное пространство для занятий и отдыха, хранения личных вещей. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений (комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг организации, гимн организации, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

2.2.14. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Организация досуговой деятельности в детском доме – важное направление работы в системе профилактики негативных явлений в поведении несовершеннолетних, поскольку именно досуговая деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время.

Основная цель при организации досуговой деятельности – помочь воспитанникам адаптироваться, развивая их интеллектуально, раскрывая способности, таланты и индивидуальные возможности, подбирая для каждого соответствующие виды деятельности.

Педагогический коллектив детского дома работает над тем, чтобы максимально заполнить свободное время детей, дать воспитанникам важные жизненные навыки, возможность проявить себя в творческой, интеллектуальной или спортивной деятельности.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений.

Естественнонаучная направленность включает в себя: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных потребностей воспитанников в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла: эколого-биологический; физико-географический; физико-химический.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество.

Техническая направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: начальное техническое моделирование; технические виды спорта; аэрокосмическое; автомоделирование; судомоделирование; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиатворчество и электронные средства массовой информации.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование

реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие - (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития воспитанников.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Интеллектуальные игры способствуют раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, являются стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д.

Используя такие игровые формы как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры,

можно широко вовлекать в игровую деятельность ребят как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Особое внимание программа уделяет развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникации, эрудиции и логики.

В учреждении организована следующая досуговая деятельность воспитанников в детских творческих и спортивных объединениях:

- Творческая мастерская;
- Спортивное объединение «Мы сильные и ловкие»;
- Вокальная студия «Радуга»;
- Студия «Сказкотерапия»;
- Студия «Фабрика звезд»;
- Танцевальная студия «Волжанка»;
- Изостудия «Stile+».

2:2.15. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: содействовать развитию личности ребенка посредством обучения всех детей основам демократических отношений в детском доме, в обществе, обучению управления собой, своей жизнью в коллективе, ненасильственному взаимодействию.

Задачи:

- Развитие творческой инициативы, самостоятельности в решении личных и общественных проблем, возможности самоутвердиться и быть принятым.
- Воспитание ответственности за порученное дело, требовательности к себе и членам своего коллектива, воспитание организаторских навыков, умение учитывать и контролировать свою работу и работу других.
- Формирование положительного отношения к детскому дому, чувство хозяина своего детского дома, взаимопонимание, уважительное отношение друг к другу.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета Старших, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в организации (Служба медиации).

На уровне воспитательных групп:

- через деятельность лидеров группы, представляющих их интересы в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления организаций;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за помещениями, комнатными растениями и т.п.

2.2.16. МОДУЛЬ «МЕДИАЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ»

Современное информационное общество сегодня делает заказ на личность, обладающую интеллектуальными, социальными, коммуникативными, информационными компетенциями, способную к высокой социализации. Это требует воспитание и развитие у детей, таких качеств как творческая инициатива, умения грамотно излагать свои мысли, вести диалог, работать в команде. Эти качества можно развить, в том числе, с помощью создания в учреждении медиacentра.

Цель медиacentра (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиacentра учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение, интернет) наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

- газета организации, на страницах которой размещаются информационные материалы, которые могут быть интересны педагогам и воспитанникам, а также их родственникам;
- медиациентр организации – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий организации, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа организации – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к организации, информационного продвижения ценностей организации для детей, оставшихся без попечения родителей;
- киностудия организации, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

В нашем учреждении под руководством педагогов организована редакторская коллегия газеты «Дорога в жизнь» в которой отражаются важные моменты из жизни воспитанников детского дома, сотрудников, которые работают, социальных партнеров.

Под руководством педагога-организатора работает медиациентр «Фокус», где активные воспитанники помогают в мультимедийном сопровождении различных мероприятий, проводимых в учреждении и вне его.

В социальной сети ВКонтакте размещена открытая группа Детский дом «Волжский», где постоянно публикуются фото и видео материалы, связанные с творческой жизнью воспитанников детского дома.

2.2.17. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые воспитателями/педагогами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);
- турслет или летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в организации.

В реализации программы воспитания в детском доме участвуют разные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог-организатор. Руководство и организационные вопросы по сопровождению программы воспитания в детском доме обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, реализацию воспитательного процесса непосредственно осуществляют воспитатели. Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-

организатор, музыкальный руководитель обязательно включают в свою педагогическую деятельность решение воспитательных задач, тесно взаимодействуют с воспитателями и другими сотрудниками.

В воспитательном процессе осуществляется сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка инвалида медицинским персоналом, педагогом-психологом, либо организуется тесное взаимодействие с образовательными организациями по вопросам воспитания детей с данными проблемами развития.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- учет прошлого опыта ребенка, его возможностей;
- построение вариативного развивающего воспитания;
- взаимодействие со всеми педагогами по вопросам воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации программы в детском доме созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников, сотрудников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы;

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с воспитанниками, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, созданные с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях детского дома.

Основная цель социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных социально-педагогических средств.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других педагогических работников организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ежедневная воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями включена в обычный жизненный уклад детского дома и основана на принципах:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип интегрированности. Предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в единый воспитательный процесс, организованный в учреждении.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип здоровьесбережения. Принцип предусматривает учет физических и умственных возможностей ребенка при планировании воспитательной работы.

3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за отчетный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами (при необходимости – их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей групп или педагогическом совете организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством деятельности по семейному устройству;
- качеством подготовки к самостоятельной жизни;
- качеством организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- качеством подготовки воспитанников к семейной жизни;
- качеством организации профессионального самоопределения воспитанников;
- качеством развития коммуникативных компетенций у детей;
- качеством организации трудового воспитания;
- качеством сформированности здорового и безопасного образа жизни;

- качеством проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- качеством организации коррекционно-развивающей работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды организации;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала дополнительного образования;
- качеством организации дополнительного образования и досуговой деятельности;
- качеством существующего в организации самоуправления;
- качеством работы медицентра;
- качеством проводимых в организации экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для качественного и всесторонне охваченного самоанализа воспитательной работы в учреждении используется «Самоанализ педагога», где каждый педагог учреждения анализирует свою воспитательную работу за год и представляет в форме годового отчета в конце отчетного периода заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, анализируя мониторинг воспитательной работы за отчетный период, годовые отчеты педагогов учреждения, справки по результатам проверок, аналитическую информацию, в которой отражены направления воспитательной работы в учреждении, проводит самоанализ воспитательной работы в учреждении.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора департамента
образования Ярославской области



Т.В. Иванова

« 06 » июня 2023г.

