Государственное учреждение Ярославской области «Детский дом «Волжский»

Программа по основам финансовой и экономической грамотности для воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

« Копилка опыта»

Составлена воспитателем:

Анисимовой Еленой Александровной

Рыбинск 2022 год

**Пояснительная записка.**

Повышение финансовой грамотности населения является актуальной проблемой нашего общества. Признаками недостаточных знаний в области финансов является то, что люди не могут грамотно планировать свой бюджет, не знают, как противостоять финансовому мошенничеству, совершать безопасные покупки в интернете и т.п.

Чтобы помочь с решением данной проблемы, Министерство финансов и Всемирный банк с 2011 г. реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»; разработана Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 годы. Цели формирования финансовой грамотности учащихся определяются как развитие познавательной и социальной активности, усвоение навыков делового общения и управленческой деятельности

Основы финансово грамотного поведения- сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Финансовая грамотность-результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье.

Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

У воспитанников детских домов практически отсутствует личное пространство, они живут в мире, где за них все решено и определено. Они не имеют возможности самостоятельно распоряжаться личными вещами, а значит у них не формируются навыки принятия решений и механизмы защиты личной собственности. У ребят нет понимания реальной стоимости денег. Сумма в 10 000 рублей – просто сумма, которая не идентифицируется ни с какой продуктовой корзиной, а одинаковые цифры в электронных деньгах или в реальных купюрах – имеют разный вес.

Воспитанники детского дома не умеют расставлять приоритеты, а ориентируются на сиюминутные желания. У них нет навыка планирования своих расходов, потому что нет возможностираспоряжаться деньгами до 18 лет и нет примеров того, как это делают взрослые в обычных семьях.

Выпускники, выходя из детского дома, получают деньги: скапливается пенсия по потере кормильца или алименты, выплачиваемые родителями, пенсия по инвалидности (если есть инвалидность), прочие пособия. Ребята становятся жертвами мошенников, которым ничего не стоит уговорить их дать доступ к банковской карте.

Это далеко не полный список навыков, которые отсутствуют у воспитанников, но так необходимы для благополучной самостоятельной жизни вне стен детского дома.

Программа помогает сформировать и закрепить финансово грамотное поведение у воспитанников детских домов.

Дети учатся разумно обращаться с деньгами, защищаться от мошенников и приобретают практические навыки для осуществления простых финансовых операций.

**Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа разработана с учетом воспитания и обучения воспитанников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Планы занятий разработаны с учетом ограниченных возможностей состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, поэтому, введено много игровых элементов, ролевых игр, экскурсий.

**Цель программы:** развитие финансовой грамотности у воспитанников детских домов, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

**Задачи программы:**

**-** Повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания детей.

-Сформировать принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

-Сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

-Научить воспитанников управлять своими доходами и расходами, ставить правильные финансовые цели и уметь применять различные финансовые инструменты для их достижения.

-Обучить основам планирования, проектирования, управления финансовыми ресурсами.

**-** Научить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, преодолевать трудности, брать на себя инициативу и ответственность.

**Структура программы:**

Программа может быть реализована в течение 4 лет. Оптимальный режим работы с воспитанниками по Программе – 3-4 раза в месяц.

При этом в процессе повседневной деятельности закреплять экономические знания и знания финансовой грамотности детей, полученные во время занятий, анимированных презентациях, играх, творческой и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на детей от 4 до 18 лет.Разделена на 4 ступени:

1 ступень- возраст 4-7 лет

2 ступень- возраст 8-10 лет

3 ступень- возраст 11-14 лет

4 ступень- возраст 15-18 лет.

Для каждой возрастной группы разработаны разные темы и критерии оценки финансовой грамотности.

Основной упор сделан на возраст 15-18 лет т.к именно в этом возрасте начинается формирование **ответственного** отношения к личным финансам.

Педагог может по своему усмотрению выбрать интересующие его разделы, тем и проводить занятия в соответствии с ними. Всё обучение построено на игровых симуляциях и моделировании реального опыта при решении повседневных (бытовых, жизненных) задач взрослого человека различных инфраструктурах города (в отделении банка, магазинах и других объектах ).

От занятия к занятию уровень сложности заданий возрастает. Задача программы заключается в доведении до автоматизма простых алгоритмов действий, необходимых для решения повседневных задач - например, составление списка покупок и следование ему, разговор с работником банка, подсчет расходов, выстраивание приоритетов при планировании покупок и т.п.

**Основные принципы в реализации программы:**

1.Обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом. В процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются нравственные качества, формируются нормы общения.

2.Принцип доступности. Содержание информации, методы ее сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

3.Принцип связи с жизнью. Ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде.

4.Принцип сознательности- нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

5.Принцип систематичности и последовательности. Предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе. Проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

6.Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

7.Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования всесторонних знаний в области финансовой грамотности ребёнка.

8.Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности детей, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

9.Принцип цикличности способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

10.Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей у детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков.

**Критерии и показатели финансовой грамотности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **1 ступень 4-7 лет** | **2 ступень 8-10 лет** | **3 ступень 11-14 лет** | **4 ступень 15-18 лет** |
| Ответственное финансовое поведение | Имеет первичные представления об экономических категориях «труд», «товар», «деньги» и т.д | Имеетминимальные представления о деньгах, владеет минимальным финансовым словарём | Имеет базовыезнанияоденьгах, о рисках и доходности, инфляции, владеет минимальным финансовым словарём | Сформированы знания о деньгах, о рисках и доходности, инфляции, [процентных ставках](https://pandia.ru/text/category/protcentnie_stavki/) по кредитам и вкладам, владеет активным финансовым словарём, понимает основы юридической грамотности |
| [Деловая активност](https://pandia.ru/text/category/aktivnostmz_delovaya/)ь | Умеет осуществлять покупки в ходе игры «Магазин», «Банк», «Почта»… | Имеет минимальные представления об экономии денег. | Умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, грамотно пользоваться платёжными средствами, принимать компетентные финансовые решения | Умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, сравнивать между собой предложения различных финансовых учреждений, грамотно пользоваться платёжными средствами, сберегать, принимать компетентные финансовые решения |
| Самостоятельность | Учится овладевать понятиями: жизненно важные потребности | Самостояте-лен,  умеет планировать и организовы-вать свои дела | Стремится быть самостоятель-  ным,  умеет планировать личный  бюджет на длительную перспективу | Сформирована  культура финансового поведения, планирования личного и семейного бюджета на длительную перспективу, преодолено недоверие  к финансовым институтам. |
| Самооценка | Действует по примеру или установке педагога | Учится давать  само-оценку действиям | Осознает свои действия, планирует  время,  предпо-лагает дальнейшее свое развитие и обучение | Критичен, адекватен в самооценке, проявляет организованность лично и в порученных общественных делах |
| Инициатив-ность  в решении проблем | Проявляет инициативу в ролевых играх, учится экономить | Проявляет инициативу,  умеет работать  в команде | Инициативен, видит альтернативу в решении финансовых проблем | Активная  жизненная позиция, общителен, планирует работу группы, выдвигает идеи различных способов решения поставленных финансовых задач |
| Стремление  к личностному  росту  и развитию лидерских качеств | Учится общаться со сверстниками и взрослыми, любознателен | Имеет опыт взаимодейст-вия  со сверстниками и взрослыми, приобретает  деловые качества | Имеет представления о путях достижения успеха, профессиональ-ной карьеры, качествах, необходимых успешному человеку | Обладает лидерскими качествами,  осоз-нанно подходит  к профессионально-му самоопределению |
| Ответствен-ность  за принятые решения | Старательно выполняет  поручения взрослых | Ответственно подходит  к решению вопросов в рамках своего возрастного уровня | Ответственно относится к делам и поступкам | Ответственно и компетентно подходит к решению финансовых вопросов |

Программа состоит из 10 разделов, каждый из которых включает в себя цикл тем (всего их 170).

Темы представлены для разных возрастных категорий и особенностей развития.

Воспитатель сам выбирает, какое из занятий ему провести исходя из актуальности, специфики группы (возраст, состояние здоровья, психологические особенности, подготовки), цели и задач занятия.

1.Деньги (27 тем).

2.Личное и семейное планирование(20 тем).

3.Банковские платежные карты (11 тем).

4.Финансовое мошенничество и финансовая безопасность(10 тем).

5.Потребительская культура в сфере услуг (31 тема).

6.Кредиты (18 тем).

7.Страхование(15 тем).

8.Банки и банковские вклады(15 тем).

9.Пенсии (13 тем).

10.Налоги(10 тем).

**Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате освоения Программы воспитанники:

-владеют основными понятиями «финансовое мошенничество» и «финансовая пирамида», инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений

-имеют представление о деньгах, признаки поврежденных и фальшивых денег;

-имеют представление о принципах управления личными финансами, научатся правильно формулировать финансовые цели, умеют различать реальные и мнимые цели, научатся вести учет доходов и расходов;

-имеют представление о возможностях получения дохода от использования банковской карты, о способах оплаты банковскими картами, правилах безопасного использования банковских карт;

-знают правила безопасного поведения в виртуальной среде, основные способы защиты от кибермошенничества, владеют умением распознавать и предвидеть действия мошенников;

-владеют основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в условиях потенциального риска мошенничества.

-имеют представление о видах банковского вклада, научатся сравнивать условия вкладов для выбора наиболее выгодного предложения;

-имеют представление о потребительском кредитовании, о последствиях нарушения сроков погашения кредита и невыплаты долга, научатся различать законных и незаконных кредиторов, анализировать и сравнивать существенные условия договора для выбора наиболее выгодного предложения, научатся рассчитывать долговую нагрузку;

-знают основные этапы развития страхового дела, основные понятия в сфере страхования, условия, от которых зависит стоимость страховки, правила выплаты страхового возмещения. Научатся выбирать надежного страховщика;

-знают как защитить свои права как потребителя финансовых услуг, требования к составлению общения и порядок его направления.

-понимают личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами

-знают что такое пенсия,как она формируется,как осуществляются пенсионные отчисления.

-знают понятие и сущность налогов, налоговую систему РФ.

-понимают свои права и обязанности в сфере финансов

-владеют коммуникативными навыками.

**Содержание программы.**

**1.Деньги:**

Деньги являются товаром особого свойства, который играет роль всеобщего эквивалента для любых других товаров. Деньги очень важны в рыночной экономике, при их отсутствии невозможно осуществлять рыночный обмен. Они являются всеобщим эквивалентом, который легко обменивается на любые другие товары. При этом специфичность [денег заключается в абсолютной ликвидности](https://vfinansah.com/other/likvidnost-deneg), то есть наивысшей скорости и лёгкости их обмена на другие активы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | История копилки | Занятие | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 2 | Что такое деньги?» | Беседа. Анимированная презентация. | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 3 | Приключения монетки | Интерактивное занятие по мотивам сказки | 1 ступень (4-7 лет)лет | 30 мин. |
| 4 | Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах | Конкурс | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 5 | Где живут деньги?» | Час полезныхпочему? | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 6 | Денежкин домик | творческое занятие | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 7 | Монеты моей страны | Занятие. | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 8 | Магазин игрушек | сюжетно-ролевая игра | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 9 | Лесное кафе | сюжетно-ролевая игра | 1 ступень (4-7 лет) | 30 мин. |
| 10 | Валюта нашей страны. Какие монеты и купюры бывают. Для чего нужны деньги | Круглый стол. | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 11 | История возникновения денег | Беседа. Анимированная презентация. | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 12 | Современные деньги. Деньги России | Занятие. ( Прил. 3) | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 13 | Как появились деньги?  История развития денежной системы. | Мозговой штурм. Анимированная презентация. | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 14 | Места торговли: ярмарка, магазин, рынок. | Занятие | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 15 | Банкноты 200 и 2000 рублей | Беседа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 16 | Необычные формы денег. Обмен продуктами труда. | Круглый стол | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 17 | Как правильно беречь наши деньги | Мозговой штурм | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 18 | Поврежденные и фальшивые деньги. Что делать с поврежденными банкнотами и монетами. | Занятие. | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 19 | История денег в России | Беседа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 20 | Деньги стран мира. | Анимированная презентация | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 21 | Самые необычные деньги в мире | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 22 | Деньги, откуда они берутся и кто их контролирует | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 23 | Деньги в долг: как правильно выдавать и брать? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 24 | Зачем нужно работать? | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 25 | Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 26 | Почему денег всегда не хватает? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 27 | Считаем деньги в своем кошельке | Презентация | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |

**2.Личное и семейное планирование:**

Личный и семейный финансовый план - основа принятия финансовых решений. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определять краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, знать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как деньги доходят, а потом расходятся. | Диспут | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 2 | Мой вклад в бюджет семьи | Круглый стол | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 3 | Доходы и расходы семьи | Анимированная презентация. | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 4 | Шаги к успеху. Доходы и расходы. | Занятие | 2 ступень (8-10лет) | 40 мин. |
| 5 | Как делать покупки с умом. | практическое занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 6 | Бюджет и экономия семьи | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 7 | Мои финансы | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 8 | Роль денег в нашей жизни | Диспут | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 9 | Мой первый финансовый план | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 10 | Как накопить на мечту. Что поможет сэкономить деньги. | Решение проблемных ситуаций | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 11 | С деньгами на «Ты». Зачем быть финансово грамотным? | Мозговой штурм. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 12 | Как составить личный финансовый план | Практическое занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 13 | Какие бывают бюджеты | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 14 | Личные финансы и семейный бюджет | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 15 | Цена вредных привычек в семейном бюджете | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 16 | Единая семья – единый бюджет | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 17 | Влияние инфляции на экономику семьи | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 18 | От чего зависит благосостояние семьи | Диспут. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 19 | Возможность заработка для несовершеннолетних | Круглый стол. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |
| 20 | Не благоприятные жизненные ситуации | Дискуссия. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час |

**3.Банковские платежные карты:**

Банковская платежная карта- это современный удобный инструмент для оплаты товаров и услуг в безналичной форме, хранения и перевозки денег, а при необходимости-снятия наличных. Банковской картой можно оплатить покупки в магазине, любые товары, билеты на самолет или поезд в Интернете, аренду машины в заграничной поездке и т.д.

Банковская карта нужна везде, где есть возможность безналичной оплаты товаров и услуг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Пластиковая банковская карта. Знакомство с внешним видом. | Анимированная презентация. | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 2 | Применение банковских карт. | Диспут | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 3 | Нужна ли современному человеку пластиковая карта?" | Круглый стол | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 4 | История возникновения пластиковой карты. | Беседа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 5 | Виды банковских карт | Занятие. Анимированная презентация. | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 6 | Не сообщайте свои данные мошенникам | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 7 | Как получить максимум от банковской карты | Мозговой штурм | 4 ступень  (15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Банковские карты: безопасность их использования | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Польза и риски банковских карт | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Платить и зарабатывать с банковской картой | Занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Знакомство с банковским терминалом | Экскурсия. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

4.**Финансовое мошенничество и финансовая безопасность:**

Мошенничество — [хищение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) чужого [имущества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) илиприобретение права на чужое имущество путём [обмана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BC%D0%B0%D0%BD) или злоупотребления доверием.

Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства.

При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага — недвижимое имущество, товары в интернет-магазинах, наследство и т.д.

На самом деле же никаких «законных благ» нет, люди просто теряют свои деньги, не получая ничего взамен. Злоумышленники же изначально знают, что они не имеют никаких правовых оснований для получения денег и другого имущества от потерпевших.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как не стать жертвой мошенников | Беседа. Анимированная презентация. | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 2 | Как защититься от мошенничества в интернете | Круглый стол | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 3 | Правила безопасности при пользовании интернетом | Круглый стол. Презентация | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 4 | Не сообщайте свои данные мошенникам | Беседа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 5 | Опасная лапша | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 6 | Кто такие «черные кредиторы» и чем вы рискуете, когда берете у них в долг деньги | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Как распознать кредиторов-преступников и что делать, чтобы не стать их жертвой. | Мозговой штурм | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Как распознать мошенников, которые маскируются под сотрудников государственных учреждений | Круглый стол. Презентация | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Финансовое мошенничество - как себя защитить | Решение проблемных ситуаций. Презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Финансовые махинации | Занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

5.**Потребительская культура в сфере услуг:**

Потребительская культура-имеет вектор направленности на предмет потребления (товар или услугу) и выражает некие правила и нормы потребления чего-либо.

Культура потребления, скорее всего, будет иметь отношение к потребителю, как объекту потребления, выражая аспекты его потребительского поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как вести себя в магазине. | Круглый стол | 1 ступень (4-7 лет) | 40 мин. |
| 2 | Мы идем в магазин | Экскурсия | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 3 | «Знакомство со штрих – кодами | Практическая работа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 4 | Кто такой потребитель?» | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 5 | Как правильно покупать продукты питания?» | Практическое занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 6 | Как выбирать одежду и обувь?» | Практическое занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 7 | Ценники. Виды ценников. Какая информация содержится на ценнике. | Практическое занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 8 | Что такое коммунальные услуги | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 9 | Закон «О защите прав потребителя | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Виды и способы торговли | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Качество товаров. Как определять качество товара. | Практическое занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 12 | Сроки годности. Как определять сроки годности товара. | Практическое занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 13 | Что такое акции в магазине. Как действительно купить товар по акции | Занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 14 | Правила размещения продуктовых товаров в торговом зале и на полке. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 15 | Бытовая техника: всерьез и надолго | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 16 | Всегда ли товар можно обменять | Занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 17 | Права потребителя при возврате товара | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 18 | Какие товары не подлежат возврату и обмену. | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 19 | Правила возврата продовольственных товаров. | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 20 | Правила возврата не продовольственных товаров. | Практическое занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 21 | Правила возврата бытовой техники. | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 22 | Когда закон на стороне продавца | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 23 | Общественные организации по защите прав потребителей | Консультация | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 24 | В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | Консультация | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 25 | Что такое моральный вред и как он возмещается?» | Дискуссия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 26 | Кто защищает потребителя? | Консультация | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 27 | Как и где потребитель может защитить свои права | Познавательная беседа. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 28 | Инфляция: почему растут цены и кто их сможет сдержать | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 29 | Коммунальные платежи | Практическая работа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 30 | Правила пользования коммунальными услугами | Практическое занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 31 | Почта. Услуги, которые предоставляет почта. | Экскурсия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**6. Кредит:**

Кредит — удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода к выбору кредита.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как выбрать банк | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 2 | Кредит и заём .Что такое кредит, кредитор, заемщик. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 3 | Виды кредитов | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 4 | Характеристики кредита: срочность, платность, возвратность. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 5 | Что такое кредитная история заемщика | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 6 | Кредит и как его выбрать | Деловая игра. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Минусы моментальных кредитов | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Черные» кредиторы | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Требования к кредитному договору. Зачем нужен график платежей? Что такое расписка, и как она должна быть оформлена.  Способ погашения. | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Кредит есть, а денег нет: что делать, если нечем платить долги | Мозговой штурм | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Типичные ошибки заемщика | Дискуссия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 12 | Оценка стоимости кредита и возможности его погашения | Занятие. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 13 | Что такое рефинансирование и реструктуризация кредита? | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 14 | Жизнь в кредит: за и против | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 15 | Кредитная карта или потребительский кредит? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 16 | Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей? | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 17 | Сколько стоит кредит? | беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 18 | Ипотека: что важно знать и уметь? | беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**7. Страхование:**

Страхование-это мощный финансовый инструмент, позволяющий гражданам, бизнесу и даже государству уменьшать собственные расходы на возмещение ущерба в случае наступления неблагоприятных событий.

Цель страхования- возмещение ущерба, либо поддержка. Иными словами, страхование-это возможность покрыть свой непредвиденный убыток или получить поддержку не за счет собственных или заемных средств, а за счет средств, специально собранных для этих целей особой организацией- страховщиком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения занятия** | **Возраст** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Что такое страхование. Цель страхования. Как работает страхование. Виды страхования. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 2 | Зачем нужна страховка | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 3 | На что обратить внимание, выбирая страховую компанию? | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 4 | Объекты, подлежащие страхованию | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 5 | Перечень страховых случаев, минимальный размер страховой суммы или порядок ее определения | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 6 | Что такое страховое мошенничество? Как не стать жертвой мошенников? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Личное страхование | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | [Страхование имущества](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#68) | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | [Страхование жизни и здоровья](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#67) | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | [Страхование гражданской ответственности](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#69) | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Страховые накопительные программы | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 12 | Мошенники на рынке страховых | Круглый стол. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 13 | Страховые агенты. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 14 | Обязательное и добровольное страхование. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 15 | Страхование на защите моих интересов | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**8.Банки и банковские вклады.**

Банковский вклад — это деньги, которые человек кладет на банковский счет на определенных условиях: срок, минимальная и максимальная суммы, возможность пополнения и снятия, ставка, порядок начисления процентов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения занятия** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Банк и банковские услуги | Беседа | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 2 | Почему люди пользуются услугами банков? | Диспут | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 3 | Мы идём в банк! | Экскурсия. Анимированная презентация. | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 4 | Банковские операции для физических лиц | Занятие | 3 ступень (11-14 лет) | 40 мин. |
| 5 | Что такое вклад? Виды банковских вкладов. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 1. 6 | 1. Как открыть банковский вклад; | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Расчет дохода по банковским вкладам | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Отличие банковского вклада от депозита | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Права вкладчиков | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Страхование вклада. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Страховое возмещение по нескольким вкладам | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 12 | Что будет с вашим вкладом, если закрылся банк | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 13 | Налогообложение вклада | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 14 | Положительные и негативные стороны банковских вкладов | Мозговой штурм | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 15 | Накопления и инфляция | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**9. Пенсия**

Пе́нсия — регулярные денежные выплаты лицам, которые достигли [пенсионного возраста](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82), имеют [инвалидность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), потеряли кормильца или в связи с длительной профессиональной деятельностью и позволяющие человеку жить полноценно, как в физическом, так и в духовном плане.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения занятия** | **Возраст** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | История пенсий и пенсионная реформа в России | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 2 | Пенсионная реформа РФ: к вопросу о возрасте выхода на пенсию | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 3 | Как действует пенсионная система в нашей стране? Как рассчитывается пенсия, что можно сделать, чтобы увеличить ее? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 4 | Страховая пенсия. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 5 | Государственная пенсия. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 6 | Накопительная пенсия. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Негосударственная пенсия. | Беседа. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Как заработать и накопить на достойную старость? Как увеличить будущую пенсию. | Дискуссия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Что такое СНИЛС , как его получить и для чего он нужен? | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Почему нужно думать о пенсии прямо сейчас? | Диспут | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 11 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями? | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 12 | Пенсионное обеспечение лиц, проживающих за границей. | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 13 | Жизнь на пенсии: на что и как живут иностранные пенсионеры? | Круглый стол | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**10. Налоги.**

Налоги- обязательные платежи, взимаемые государством с отдельных лиц или групп населения, предприятий, учреждений, организаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формат проведения занятия** | **Возраст** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что такое налог. Для чего нужны налоги и зачем их платить? | Диспут. Анимированная презентация. | 4 ступень  (15-18 лет) | 1 час. |
| 2 | Налоги . Налоговая система РФ. | Занятие | 4 ступень  (15-18 лет) | 1 час. |
| 3 | Налоговый инспектор | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 4 | Налоги в нашей жизни | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 5 | [Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#79) | Занятие. Анимированная презентация. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 6 | Платить или не платить налоги? | Дискуссия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 7 | Расчёт зарплаты и налогов сотрудников предприятия | Практическое занятие. | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 8 | Я в мире налогов | Занятие | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 9 | Налоги и налогообложение в России | Беседа | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |
| 10 | Мы идем в налоговую | Экскурсия | 4 ступень(15-18 лет) | 1 час. |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности воспитанников, как индивидуальной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их образовательных потребностей;

- использовать в процессе обучения различные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии).В данной программе является ориентация именно на интерактивные формы обучения – «игрофикацию».

Это обучение, основанное на взаимодействии педагога и воспитанников, при которойони выступают субъектами собственной деятельности (исследовательской, проектной, управленческой и др.), вступают в коммуникацию и взаимодействие со взрослым и друг с другом.Результатом интерактивного обучения, как правило, становится не только освоение знаний и умений, но и формирование компетенций (универсальных учебных действий по решению задач разного рода), а также личностных установок и качеств. Интерактивные формы обучения ценны тем, что дают человеку возможность действовать самому, причем действовать не обязательно правильно, совершать ошибки, однако делать это «в безопасном режиме».

- обновлять содержание основной Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с запросами воспитанников, с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1.возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2.выполнение организаций требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации.

Организация должна иметь необходимые ресурсы для всех видов деятельности воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- демонстрационные и методические материалы Программы (в т.ч. комплект развивающих игр);

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников;

- мебель, техническое оборудование (для просмотра онлайн-уроков и видеороликов: доступ к сети Интернет, компьютер, устройства для трансляции изображения на экран (проектор, интерактивная доска и т.п.) и вывода звука).

**Литература:**

### 1. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: метод.рекомендации / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2018. 2. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2018.

### 2.Тарасова А. «Сам себе финансист. Как тратить с умом и копить правильно»

### 3.Шишкина С.  «Любить. Считать. Как построить крепкие и здоровые отношения на основе финансовой независимости»

### 4.Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность

5.Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета

6.Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями

7.Шахназарян Г. Э., Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики

8.Глухих Н., Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги

9.Жилач А. Л., Виды банковских платежных карточек и их преимущества :

10.Сакович Ю. В., Банковский кредит и поручительство. Как действовать при заключении договора?

11.Пакова Е. Н., Уроки финансовой грамотности необходимы каждому

12.Романова М. Ю., Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы: сколько стоят деньги?

13.Блискавка Е., Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет

14.Миронникова С., Семейный бюджет: сэкономить и приумножить : знания, необходимые каждому

15.Забоенко А. С., Повышение финансовой грамотности населения: важен комплексный подход

16.Демченко А., Финансовый ликбез — назревшая задача

17.Паршина Л. Н., Консервативные способы вложения денег // Финансы и кредит

**Приложение 1.**

**Интернет-ресурсы:**

1.fincult.info – методические и демонстрационные материалы

doligra.ru - игры по финансовой грамотности (методические материалы и сценарии игр)

2.finoteka.ru - обучающие видеоролики

Если вы не хотите стать жертвой мошенников // Советы гражданам. – URL: <http://uvd-uzao.ru/page75.htm>

3.Как не стать жертвой мошенников. – URL: http://www. spb-rf.ru/moshenniki.htm

4.Сайт Центрального банка Российской Федерации. – URL: http://www.cbr.ru/finmarkets/print.aspx?file=files/protection/ m\_scam.htm

5.Видеоролик «Сказ поморский про финансовую грамотность. Личныеденьги». – URL: https://www.youtube.com/watch? 6.time\_continue=27&v=5fYcQ6N4YLM

7.Определениетермина «бюджет». – URL: https://ru. wikipedia.org/wiki/Бюджет

8.Подборкаэкономическихзагадок. – URL: https://www. metod-kopilka.ru/podborka\_zagadok\_po\_ekonomike-27660.htm

9. Разработка Г.Б. Моисейкиной «Финансовое путешествие по любимым сказкам». – URL: https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/ share/218570071

10.Финансовая грамотность населения. – URL: https://www. fingram39.ru

11.Что такое банк. – URL: <https://www.banki.ru/wikibank/bank>

12.Сборник методических материалов по теме «Деньги»

(<https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10452/>)

13.Сборник демонстрационных материалов по теме «Деньги»

(<https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10453/>)

14.Сборник методических материалов по теме «Финансовое мошенничество» (<https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10329/>)

## Приложение 2.

## Анимированныепрезентациидля детей на YouTubeи Яндекс:

**1. По теме « Деньги»**

-[История денег: от куниц до бумажных](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#1)[https://youtu.be/i1Ofahsq1pQ](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/i1Ofahsq1pQ)

-[Как устроены наличные деньги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#5)[https://youtu.be/O00F-Mm0nQI](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/O00F-Mm0nQI)

-[Чем хороши и чем плохи символические деньги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#13)[https://youtu.be/bAuMCLNJwxc](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/bAuMCLNJwxc)

-[Что такое валюта](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#17)<https://youtu.be/jNfa0MX24jU>

-[Как растут деньги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#20)[https://youtu.be/kXtpNFB03i8](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/kXtpNFB03i8)

-[Зачем нужны деньги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#30)[https://youtu.be/YXXMedWziuM](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/YXXMedWziuM)

-[Валютный рынок](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#40)

-[Виды денег](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#51)

-Чем хороши и чем плохи символические деньги

-Как устроен мир денег

- Урок 1. Как устроен мир денег? Финансовая грамотность для дошкольников.

- Финансовая грамотность/ Что такое деньги? Как устроены деньги? Виды и функции денег.

-Развлечеба. Про деньги.

-Развлечеба. Как правильно копить деньги.

-Развлечеба. Финансовая грамотность. Сборник серий 1

-Развлечеба. Финансовая грамотность. Сборник серий 2.

**2.По теме « Личное и семейное планирование»**

-[Виды доходов](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#7)[https://youtu.be/R2DIG7RbPyY](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/R2DIG7RbPyY)

-[Виды и периодичность расходов](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6)[https://youtu.be/Gu0BEkewIWg](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/Gu0BEkewIWg)

-Доходы и расходы

-Баланс доходов и расходов

-[Что такое бюджет и как его составлять](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#4)[https://youtu.be/xunUzQzadi0](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/xunUzQzadi0)

-[Структура расходов семьи](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#12)[https://youtu.be/qCUe8QXC4WA](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/qCUe8QXC4WA)

- [Планирование расходов семьи и семейный бюджет](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#14)[https://youtu.be/0svfNiQZrFM](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/0svfNiQZrFM)

-[Составление плана расходов](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#27)[ttps://youtu.be/IYOP3sSdqsM](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/IYOP3sSdqsM)

-Факторы влияющие на размер заработной платы [https://youtu.be/FUXR713r4ik](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/FUXR713r4ik)

-[Виды доходов](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#11)[https://youtu.be/ONBewpgWXrA](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ONBewpgWXrA)

-[Какие бывают пособия](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#26)[https://youtu.be/JF9Z-NmePYg](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/JF9Z-NmePYg)

-[Социальные пособия](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#32)

-[От чего зависит благосостояние семьи](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#21)[https://youtu.be/JX1fBOxyvoE](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/JX1fBOxyvoE)

-[Учимся оценивать финансовое поведение людей](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#24)[https://youtu.be/904bUITyVxk](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/904bUITyVxk)

-[Возможности заработка для несовершеннолетних](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#16)[https://youtu.be/k3Q-W4ukGfQ](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/k3Q-W4ukGfQ)

- [Заработная плата](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#50)

-[Как меняются финансовые цели на протяжении жизни](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#49)

-[Инструменты семейного бюджета](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#48)

-[Балансировка и оптимизация бюджета](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#47)

-[Как создать бизнес](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#41)

-[Неблагоприятные жизненные ситуации](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#31)[https://youtu.be/L-gASncScv0](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/L-gASncScv0)

-[Стратегии крупных покупок](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#34)

-[Собственное дело или работа по найму](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#70)

-[Как создать свой бизнес](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#71)

-[Финансы собственного бизнеса](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#72)

- Урок 3. Экономика домохозяйства. Семейный бюджет. Финансовая грамотность для школьников.

-Урок 4. Активы и пассивы семьи. Как увеличить доход. Финансовая грамотность для школьников.

- Финансовая грамотность. Как начать зарабатывать?

**3.По теме « Банковские платежные карты**

-[Банкоматы](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#2)[https://youtu.be/H4rKb1\_CryU](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/H4rKb1_CryU)

-[Банковские карты](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#3)<https://youtu.be/gfp6P5izjY>

-[Банковская карта](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/63)

**4.По теме «Финансовое мошенничество и финансовая безопасность**

-[Финансовые риски в целом и как от них защититься](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#43)

-[Финансовые пирамиды](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#42)

-[Финансовое мошенничество](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#74)

-Урок 2. Осторожно, финансовые мошенники. Финансовая грамотность для школьников.

-Развлечеба. Про интернет.

**5.По теме « Потребительская культура в сфере услуг»**

-[Кто защищает права потребителей финансовых услуг](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#45)

**6.По теме « Кредит»**

-[Что такое кредиты и надо ли их брать](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#22)[https://youtu.be/KAkx3inKWKg](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/KAkx3inKWKg)

-[Что такое кредит](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#52)[ttps://youtu.be/TV2MJu7cG-8](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/TV2MJu7cG-8)

-[Кредит и его условия](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#57)[https://youtu.be/gmxO7o9UDqo](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/gmxO7o9UDqo)

-[Оценка стоимости кредита и возможностей его погашения](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#56)[https://youtu.be/iQzRWMIGRtI](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/iQzRWMIGRtI)

-[Какой кредит выбрать](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#58)[https://youtu.be/l2IXdxpdbrI](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/l2IXdxpdbrI)

-[Ипотечные кредиты](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#60)

**7.По теме « Страхование»**

-[Откуда страховая компания берет деньги на компенсацию](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#19)[https://youtu.be/FcaGDAoN1o8](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/FcaGDAoN1o8)

-[Страхование](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#35)

-[Как работает страхование](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#66)

-[Страхование имущества](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#68)

-[Страхование жизни и здоровья](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#67)

-[Страхование гражданской ответственности](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#69)

**8. По теме « Банки и банковские вклады»**

-[Банки](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#8)[https://youtu.be/bOMZI4i-g40](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/bOMZI4i-g40)

-[Как и зачем сберегать](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9)[https://youtu.be/kuY7MAcPPy0](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/kuY7MAcPPy0)

-[Угрозы для банковского вклада](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#18)[https://youtu.be/jRnawiWinL4](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/jRnawiWinL4)

-[Разумный потребительский выбор](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#23)[https://youtu.be/P9eWtBpQ9UA](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/P9eWtBpQ9UA)

-[Сбережения](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#46)

-[Финансовые продукты для сбережений и кто их предоставляет](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#44)

-[Обмен валют](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#39)

-[Сбережения в валюте](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#38)

-[Инфляция](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/33)

-[Какие услуги банк оказывает частным лицам](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#54)[tps://youtu.be/yR-YEWUl\_3Y](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/yR-YEWUl_3Y)

-[Как защитить деньги на банковском вкладе](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#59)[https://youtu.be/SFmLeSRp4zY](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/SFmLeSRp4zY)

-[Банковский вклад: проценты, условия, выбор](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#64) ttps://youtu.be/F04tJe6pbhU

-[Стратегии инвестирования: доходность и риск](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/55)

-[Ценные бумаги — способ быть кредитором или иметь долю в бизнесе](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/62)

-[Где можно купить и продать ценные бумаги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#61)

-[Паевые инвестиционные фонды - самый доступный способ владеть ценными бумагами](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#53)

-[Экономические кризисы](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#65)

-[Оценка риска инвестиций](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#73)

**9.По теме « Пенсия»**

-[Какие бывают пенсии](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#76)

-[Что такое пенсия](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#36)

**10. По теме « Налоги»**

-[Что такое налоги](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#15)[https://youtu.be/zwzkWrYVQ7s](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/zwzkWrYVQ7s)

- [Налоги, и как мы их платим](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#37)

-[Какие налоги мы платим](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#77)

-[Как платить налоги, включая ответственность за неуплату или несвоевременную уплату](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#78)

-[Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет](https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#79)

**Приложение 3.**

**Мультфильмы по финансовой грамотности.**

1.**Смешарики 2Д . Азбука финансовой** грамотности ( 20 мультфильмов по 3 минуты)

- Благородное дело

- Райский остров

- Золотое яблоко

- Золушка

- Кактус в мешке

- Черный день

- Лучший из лучший

- На всякий случай

- Есть ли у вас план?

- Спокойствие

- Билет на Марс

- То, что нужно

- Питомец

- Закон корзины

- Подариан

- Зонтик

- Подарок

- Шар-экспресс

- Лимонадный Крош

- Код Пина

2.Смешарики. Пинкод. Азбука финансовой грамотности.( 14 мультфильмов)

- Незнакомец

- Три Жар-птицы

- Темное дело

- Свободный обмен

- Дискуссия

- Ежик и страховка

- Жизнь прекрасна

- Со свистом

- Трындоскоп со скидкой

- Нажмите ввод

- Раз картошка, два картошка

- Два товарища

- Сказки лукоморья

- Танец в кредит

2.**Мультсериал « Богатый бобренок»**( выполнен в рамках проекта по повышению финансовой грамотности населения РФ по заказу Минфина. Состоит из 12 серий, в каждой рассматривается одна ключевая тема.

- Семья

- Слова « хочу» и « надо»

- Откуда берутся товары и услуги

- Профессии в наших семьях. Роль профессий.

- Как работает общество

- Роль государства

- Как мы принимаем решения

- Путешествие рубля

- Бизнес

- Бюджет

- Доходы

- Сбережения

3.**Мультсериал « Азбука денег тетушки совы»** (Это украинский проект, но мультфильмы из этой серии на русском языке. Рассматриваются вопросы цены, ценности вещи, денег, семейного бюджета, умения экономить, работы и зарплаты, кредитов и депозитов. Все мультфильмы продолжительностью чуть более 5 минут).

4.**Фиксики: Деньги** (Здесь затрагиваются сразу две темы: деньги и дружба.Фиксики решили поставить помощь друг другу на финансовую основу, но ничего хорошего из этого не вышло. Все закончилось ссорами. Детям рассказывают, что брать с друзей плату за помощь — неудачная идея, а вот оплату за работу — вполне нормально. Будущим предпринимателям важно разделять бизнес и личные отношения и не смешивать их. Иначе это не пойдет на пользу ни дружбе, ни бизнесу.)

**5.Три кота: поход в магазин** (В мультике про трех котят поднимается важная тема: что купить при ограниченном бюджете? То, что нужно, или то, что хочется? Котята отправляются за продуктами без взрослых, преодолевают массу соблазнов и все-таки совершают правильные покупки. В основном благодаря разумной сестре, которая аргументированно объясняет братьям, почему не стоит покупать игрушечный автобус вместо хлеба и конфеты — вместо молока.)

**6.Трое из Простоквашино.** (Обсуждение покупки коровы — прекрасный пример рационального подхода к тратам кота Матроскина, в то время как дядя Фёдор и Шарик заботятся лишь о собственном удовольствии.)

**7.Приключения Буратино.** (Попытка главного героя быстро обогатиться, закопав монеты в поле, — доказательство того, что не стоит гнаться за высокой доходностью с помощью подозрительных схем.)

**8.Алёша Попович и Тугарин Змей».** (Ситуация с хранением денег у князя и потерей почти всего капитала за услуги учит тщательно выбирать посредников, которые работают с вашими деньгами).

**9.Незнайка на Луне».** (Весь сюжет о путешествии милого хулигана рассказывает о типичном капиталистическом обществе.В нём раскрывается понятие частной собственности, принципы работы биржи и нюансы ведения бизнеса.)

**Диагностика**

**Анкетирование по финансовой грамотности.**

**Отметьте 1 правильное утверждение.**

1.Финансовая грамотность

а) поможет вам разбогатеть

б) убережет вас от грубых ошибок в обращении с деньгами

в) ответы а и б

г) нет верного ответа

2. Финансовое благополучие человека зависит от:

а) его знаний, умений, опыта

б) от того, повезет ему или нет

в) ответы а и б

г) нет верного ответа

3. Финансовая грамотность является частью повседневной жизни:

а) для работающих граждан

б) для школьников

в) для пенсионеров

г) для студентов

д) ни для кого из перечисленных выше

е) для всех перечисленных выше

4. Минимальный размер оплаты труда это:

а) размер зарплаты, которую получают все , впервые устроившиеся на работу

б) уровень заработной платы, ниже которой работодатель не имеет права платить работнику

в) все ответы верны

г) нет верного ответа

5. Семейный бюджет это:

а) список расходов

б) список доходов

в) все ответы верны

г) нет верного ответа

6. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:  
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц  
б) более 100 000 рублей в месяц  
в) независимо от уровня дохода

7. Лучшим считается бюджет, в котором:  
а) доходы равны расходам  
б) доходы меньше расходов  
в) доходы больше расходов

8. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:  
а) 1 месяц   
б) 1 год  
в) 1 неделя

9. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:  
а) финансы семьи  
б) доход семьи   
в) заработок семьи

10. Какие траты семьи не являются первостепенными:  
а) продукты питания  
б) коммунальные платежи  
в) поездка в экзотическую страну

11. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:  
а) встать на учет на биржу труда   
б) оформить трудовую книжку  
в) разместить свое резюме

12. С чего лучше начинать составление финансового плана:  
а) нанять финансового консультанта  
б) купить компьютер для проведения расчетов  
в) сформулировать финансовые цели

13.Банковская карта:  
а) карта с личной финансовой информацией клиента банка  
б) дисконтная карта  
в) карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

14. Ника считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты:  
а) банковской картой можно расплатиться и в обычном магазине, и в интернет-магазине.   
б) банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках.  
в) в некоторых банкоматах при снятии денег с карты взимается дополнительная плата.

15. Выберете правильный вариант:  
а) электронные деньги облегчают финансовые операции.   
б) электронные деньги нельзя украсть.  
в) электронные деньги можно обналичить в любом банке.

16. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:  
а) столько же   
б) больше  
в) меньше

17. Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке:  
а) на курс покупки валюты  
б) на курс доллара к евро  
в) на курс продажи валюты

18. Налоги- это

а) денежные содержания из каждого работающего человека;

б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;

в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;

г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

19. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц:  
а) 13%   
б) 10%  
в) 20%

20. Источником уплаты налога является:

а) заработная плата;

б) прибыль;

в) проценты;

г) все ответы верны

21. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить:  
а) ничего не сообщать   
б) код из смс  
в) номер карты

22. Тот, кто берет кредит называется :

а) заемщик

б) кредитор

в) покупатель

г) продавец

23.  Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:  
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно  
б) на величину процентной ставки   
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

24. Принципы кредитования:

а) платность

б) гарантированность

в) срочность

г) возвратность

д) все варианты

25. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:  
а) увеличился  
б) уменьшился   
в) не изменился

26. Инфляция:  
а) повышение заработной платы бюджетникам  
б) повышение покупательной способности денег  
в) снижение покупательной способности денег

27. Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, — это:

а) форс-минор

б) естественная ситуация

в) рядовая ситуация

г) форс-мажор

28. Обязательное медицинское страхование (ОМС) на случай заболеваний распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения

б) на граждан России, достигших 14 лет

в) на всех жителей России со дня их рождения

г) на всех жителей страны с 18 лет

29. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

а) возраст и трудовой стаж

б) возраст и страховой стаж

в) возраст и непрерывный трудовой стаж

г) возраст и выслуга лет

д) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент

30. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

а) только граждане РФ

б) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ

в) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ

г) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ

31. Право на страховую пенсию по старости имеют лица, достигшие возраста

а) 55лет женщины и 60 лет мужчины

б) 60лет женщины и 65 лет мужчины

в) 60 лет и мужчины. и женщины

г) 65 лет и мужчины. и женщины

32. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим , проходящим военную службу:

а) по призыву

б) по контракту

в) по призыву и контракту

г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена

33. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности

а) да, влияет на размер базовой и страховой части

б) да, влияет на размер страховой части

в) да, влияет на размер базовой части

г) нет, не влияет.

34. Безработными не могут быть признаны:

а) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

б) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы +

в )все перечисленное верно

35. Страхование - это:

а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

б) направление государственной экономической политики;

в) особый вид экономических отношений, призванный

обеспечить страховую защиту людей и их интересов от различного рода опасностей;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

36. Предусмотренное договором о страховании событие, при наступлении

которого следует выплата страхового возмещения

а) страховой случай

б) страховой интерес

в) страховой риск

г) страховой полис

37. Событие, наступление которого не определено во времени и в пространстве, независимое от волеизъявления человека, опасное и создающее вследствие этого стимул для страхования

а) материальный ущерб

б) страховой случай

в) страховой риск

г) компенсационная выплата

38. **Что может оказывать влияние на решение о покупке в случае импульсивной покупки?**

а) скидки, акции, ограниченное предложение

б) реклама, маркетинговые исследования, отзывы покупателей

в) дизайн упаковки, настроение, скидки

г) стиль, бренд, советы друзей

39. **Какую роль играют эмоции в принятии решения о покупке?**

а) не играют никакой роли

б) оказывают минимальное влияние

в) играют важную роль

г) влияют только на импульсивные покупки

40. **Какие факторы могут повлиять на решение потребителя отказаться от покупки товара?**

а)низкое качество товара, высокая цена, отзывы покупателей

б) низкая цена, маркетинговые исследования, реклама

в) дорогая цена, эксклюзивный бренд, гарантия

г) плохой сервис, сложность процесса покупки, негативный опыт других покупателей

41. **Какие факторы могут повлиять на решение потребителя приобрести товар в интернете?**

а) удобство покупки, низкая цена, отзывы покупателей

б) бренд, дизайн упаковки, гарантия

в) реклама, маркетинговые исследования, акции

г) все перечисленные факторы

42. Согласно ст. 159 «Мошенничество» УК РФ хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием наказывается:

а) штрафом;

б) ограничением или лишением свободы;

в) и тем, и другим.

43. Куда обращаться потребителю финансовых услуг при нарушении законных прав?

а) в Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные органы;

б) в правоохранительные органы;

в) во все перечисленные организации.

44. Одной формой мошенничества является финансовая пирамида. Что это такое?

а) способ обеспечения дохода собственного капитала за счет его инвестирования;

б) схема, в которой доход выплачивается за счет привлечения новых участников;

в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее и распределяющее денежные средств.

45. В СМИ размещено сообщение о финансово-кредитной компании, которая принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 200 % годовых в рублях. Правильные действия граждан:

а) поинтересоваться лицензией компании;

б) поинтересоваться репутацией компании;

в) не вкладывать средства.

г) все перечисленное

46. Форма для удовлетворения соответствующих потребностей, в которой происходит выпуск денег:  
а )в безналичной  
б) в наличной  
в) в наличной и безналичной

47. Название суммы денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:  
а) цена  
б) стоимость  
в) зарплата  
г) процент

48. Не относится к функциям денег:  
а) способность денег обмениваться на любой другой товар  
б) способность денег стать богатством |  
в) способность денег быть мерой стоимости любого товара  
г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

49. Безналичными расчётами называется:  
а) непосредственное выполнение банком по поручению клиента денежных операций в форме списанных с его счета и перечислении на счет получателя, зачисление на счет клиента перечисленных ему денег   
б) выполнение банком по поручению клиента денежных операций  
в) выполнение банком по поручению получателя денежных операций

50. Определите верное высказывание:  
а) Современная торговля может осуществляться без использования наличных денег.   
б) При покупке товара в кредит деньги выполняют функцию средства обращения.  
в) Деньги усложняют обмен.

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-в | 6-в | 11-а | 16-а | 21-а | 26-в | 31-б | 36-а | 41-а | 46-в |
| 2-в | 7-в | 12-в | 17-в | 22-а | 27-г | 32-б | 37-в | 42-в | 47-а |
| 3-е | 8-а | 13-в | 18-г | 23-б | 28-а | 33-в | 38-а | 43-в | 48-г |
| 4-в | 9-б | 14-б | 19-а | 24-д | 29-д | 34-б | 39-в | 44-б | 49-а |
| 5-в | 10-в | 15-а | 20-г | 25-б | 30-г | 35-в | 40-г | 45-г | 50-а |