**Приемы, средства и методы обучения финансовой грамотности.**

 Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Дети, проживающие в детских домах,  лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует. Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, вследствие чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне. Вышеперечисленное подтверждает актуальность программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

                Задача педагогов учреждения  научить воспитанника обращаться с деньгами.  Чтобы он был успешен в будущем. Учить здравому отношению к финансам надо еще с дошкольного возраста.

         Для обучения финансовой грамотности дошкольников в возрасте 5-7 лет используем следующие методы:

- рисование здесь используются различные темы (сделать иллюстрации к рассказам, сказкам, пословицам);

- сказки о деньгах «Заяц», «Несмеяна-царевна», «Трудовые деньги», «Кошелек с двумя денежками», «Котел с деньгами»

- мультфильмы («Фиксики о деньгах», Азбука денег – уроки тетушки совы и другие)

- игры («Какие ошибки допустил художник», «Кто кем работает?», «Разложите товар», «Груша-яблоко», «Магазин»)

- беседы: «О труде»,  «История денег в России», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «В общем, о деньгах», «Зачем нужны деньги?»

- мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- решение практических арифметических задач.

- интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

В результате дошкольник должен научиться понимать - что деньги это результат труда и сознания продукта, услуги и их обмена на деньги (труд-продукт-деньги).

         В своей работе мы опираемся на сборники методических и демонстрационных материалов: **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** для воспитанников в возрасте 5-7 лет.  **«Финансовое мошенничество. Как себя защитить»** для воспитанников в возрасте 11-18 лет, **«Деньги»** рассчитана на воспитанников 7-18 лет и для детей с ОВЗ   предоставлены Банком России по соглашению о внедрении модуля по финансовой грамотности.

Основы финансовой грамотности включают в себя  9 модулей.

При изучении каждого модуля используем:

·       Анимированные презентации

·       Учебное игровое кино (уже успевшие полюбиться детям**серии «Смешариков»**, посвященные финансовой грамотности. На примере героев мультфильма дети знакомятся с базовыми правилами финансово грамотного человека: необходимостью составлять списки покупок, планировать расходы и т.д. Серии рассчитаны на школьников 2-4 классов).

·       Практикум («Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»; «Бизнес Глафиры» -знакомит с процессом оценки целесообразности реализации бизнес-идеи и его ключевыми этапами.

·       Мастер - классы («Предпринимательство»,  «Выбор профессии»

·       Деловые игры («Приключения Робинзона», «Отчаянные домохозяйства», «Биржа труда», «Производство книг», «Вернуть тотем»)

·       Настольные игры «Шаги к успеху»

·       Беседы на различные темы финансовой грамотности

·        **«**Дискуссионный клуб**»**– это мероприятие в формате дискуссии. Ведущий задает воспитанникам в возрасте 10-12 лет (5-6 класс), 12-14 лет (7-8 класс) дискуссионные вопросы, а каждый из ребят должен совершить одно из следующих действий: выдвинуть свой тезис по данному вопросу (утверждение/мнение); принять сторону одного из тезисов и аргументировать свое мнение (почему он считает, что этот тезис верен); выдвинуть свой контраргумент против выдвинутого ранее тезиса. Главное правило в игре – не повторяться, поэтому участникам придется выстраивать стратегию своих действий, внимательно слушать друг друга, четко формулировать мысли. При этом запрещается критиковать, переходить на личности, перебивать.

·        Экскурсии, встречи с представителями банков МТС, ВТБ, Сбербанка России.

·        Вопросы по результатам занятия

·        Мы с воспитанниками детского дома повышаем уровень финансовой грамотности на онлайн-уроках организованных Центральным банком Российской Федерации. Данные уроки способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Принимаем участие в марафонах финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи; 10 ноября 2020 года приняли участие в всероссийской игровой онлайн-уроке (викторины) «Моя финансовая жизнь» организованная Образовательным проектом ПАКК и национальной программой повышения финансовой грамотности «Дружи с финансами».

·        Интерактивные инструкции**-**в них смоделированы ситуации взаимодействия потребителя с представителями поставщиков финансовых услуг и консультантами Роспотребнадзора. Пользователь инструкции в роли потребителя финансовой услуги взаимодействует с персонажами, выбирая одну из нескольких заданных реплик и тем самым влияя на развитие сюжета. В процессе работы с инструкцией воспитанник  узнает об особенностях использования финансовых услуг, о своих правах и обязанностях и освоит правильную модель поведения, которую впоследствии сможет применить в аналогичной ситуации в реальной жизни.

Интерактивные инструкции разработаны по следующим темам:

— Потребительский кредит;

— Получение банковской карты;

— Получение полиса ОСАГО;

— Банкротство гражданина.

         В нашем учреждении воспитанникам, достигшим   14 летнего возраста, открывают  в банке карту МИР для перевода денежных средств на личные нужды. Воспитанники самостоятельно распоряжаются данными средствами оплачивают покупки в магазине.

Подростки умеют самостоятельно регистрироваться и подключать онлайн – банк. Студенты уже самостоятельно рассчитывают свою стипендию, сколько выделить на расходы: на проезд, на покупку продуктов, на покупку канцелярии, учебных принадлежностей, на личные расходы.

Таким образом, мы  формируем такую компетентность наших воспитанников как,  экономическая   грамотность – это знания, умения и навыки, способствующие эффективной социализации воспитанника в современных социально-экономических условиях, его самостоятельной жизнедеятельности, способности принимать правильные финансовые решения, стремлению к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в экономической области этим частично и обладают наши воспитанники. Наша задача воспитывать и оказывать своевременную помощь.